

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования
администрации Мариинского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Суловская средняя общеобразовательная школа"
(МБОУ «Суловская СОШ») Мариинского МО

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
математики, физики,
информатики

Стойкина Татьяна Львовна
Протокол №1 от «30» 08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Тишина Валентина
Викторовна
от «30» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Суловская СОШ"

Чуричева Александра Федоровна
Приказ №135 от «31» 08.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Сто дорог – одна моя»
(5 класс)

Составитель
Нисонова А.П.,
учитель информатики,
первой квалификационной
категории

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Сто дорог одна моя» составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 1 год, проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Направление программы внеурочной деятельности – социальное.

Цель изучения курса – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Основные задачи курса:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. Формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными УУД:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные УУД:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- 3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- 4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Кем быть» 3ч.

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально-позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности;

познакомятся с 6 литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе

обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания ОО

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
Раздел 1. «Кем быть – 3ч.			
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	1	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.
2	Профессии моего города	1	
3	Профессии моих родителей	1	
Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч.			
4	«Профессии моих родителей»	1	Формирование эмоционально -
5	Профессии школы	1	

6	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1	<p>позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.</p> <p>Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Представление о собственных интересах</p> <p>возможностях. Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.</p> <p>Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.</p>
7	Профессии «учитель», «воспитатель»	1	
8	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1	
9	Профессия «библиотекарь»	1	
10	Профессия «охранник»	1	
11	Профессии школы.	1	
12	«Что мы узнали»	1	
Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22ч.			
13	Профессии сферы услуг	1	
14	Профессии работников музея	1	
15	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	
16	Профессии угольных предприятий	1	
17	Мир интересных профессий	1	
18	«Почему нравится профессия»	1	
19	Профессия «художник»	1	
20	Игротека «Угадай профессию»	1	
21	Лучшая профессия моих родителей	1	
22	Должности администрации школы	1	
23	Профессия «врач»	1	
24	Профессия «продавец»	1	
25	Профессия «полицейский»	1	
26	Знакомство с профессиями театра	1	
27-28	Профессиональный турнир	2	
29-30	«Кем я хочу стать?»	2	
31-32	«Экскурс в мир профессий»	2	
33-34	Обобщение. Создание творческих работ	2	

Раздел 4. Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	1		https://proforientir42.ru/
2	Профессии моего города	1		https://proforientir42.ru/
3	Профессии моих родителей	1		https://proforientir42.ru/
4	«Профессии моих родителей»	1		https://proforientir42.ru/
5	Профессии школы	1		https://proforientir42.ru/
6	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1		https://proforientir42.ru/
7	Профессии «учитель», «воспитатель»	1		https://proforientir42.ru/
8	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1		https://proforientir42.ru/
9	Профессия «библиотекарь»	1		https://proforientir42.ru/
10	Профессия «охранник»	1		https://proforientir42.ru/
11	Профессии школы.	1		https://proforientir42.ru/
12	«Что мы узнали»	1		https://proforientir42.ru/
13	Профессии сферы услуг	1		https://proforientir42.ru/
14	Профессии работников музея	1		https://proforientir42.ru/
15	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1		https://proforientir42.ru/

16	Профессии угольных предприятий	1		https://proforientir42.ru/
17	Мир интересных профессий	1		https://proforientir42.ru/
18	«Почему нравится профессия»	1		https://proforientir42.ru/
19	Профессия «художник»	1		https://proforientir42.ru/
20	Игротека «Угадай профессию»	1		https://proforientir42.ru/
21	Лучшая профессия моих родителей	1		https://proforientir42.ru/
22	Должности администрации школы	1		https://proforientir42.ru/
23	Профессия «врач»	1		https://proforientir42.ru/
24	Профессия «продавец»	1		https://proforientir42.ru/
25	Профессия «полицейский»	1		https://proforientir42.ru/
26	Знакомство с профессиями театра	1		https://proforientir42.ru/
27-28	Профессиональный турнир	2		https://proforientir42.ru/
29-30	«Кем я хочу стать?»	2		https://proforientir42.ru/
31-32	«Экскурс в мир профессий»	2		https://proforientir42.ru/
33-34	Обобщение. Создание творческих работ	2		https://proforientir42.ru/

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
 2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
 3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
 4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. –2004. –№2(4). –С. 6569.
 5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
- Интернет-ресурсы.
1. <http://atlas100.ru/>.
 2. <http://proftime.edu.ru/>.
 3. <http://www.futurejob.ru/>.
 4. <http://metodkabi.net.ru/>.
 5. <https://prof-test24.ru/>.
 6. https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.